



8



EDUCACIÓN FÍSICA Y ALTO RENDIMIENTO



EDUCACIÓN FÍSICA Y ALTO RENDIMIENTO.

FORMACIÓN INTEGRAL
DEPORTIVA

LIC. JULIO GUTIERREZ V.



INCLUSIÓN EN LA ESCUELA.

FORMACIÓN INTEGRAL
DEPORTIVA

5. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

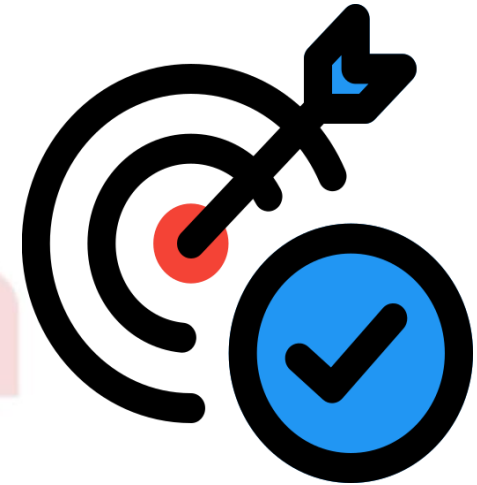
6. ACTIVIDADES FÍSICAS EN ADULTOS MAYORES.

7. EJERCICIOS PARA MEJORAR LA CONDICIÓN FÍSICA EN PACIENTES POST COVID 19.

8. INCLUSIÓN EN LA ESCUELA. EVALUACIÓN.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Conocer qué es la diversidad y cómo se da respuesta a ella a través de la inclusión educativa.



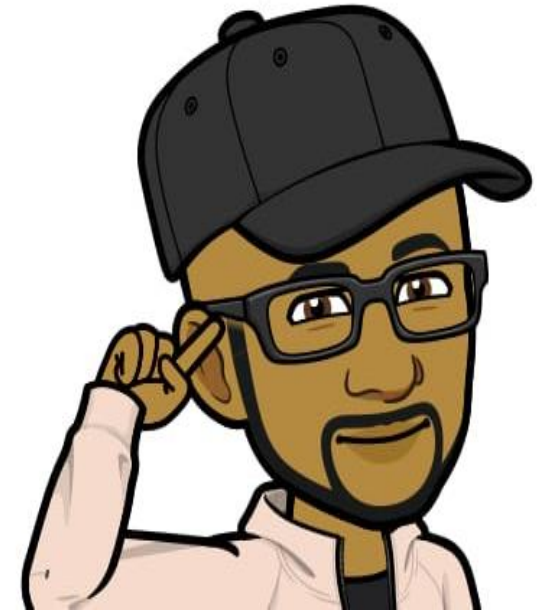
FORMACIÓN INTEGRAL
DEPORTIVA

PARTIMOS DE NUESTRA PRÁCTICA

¿En qué estudiantes pensamos cuando hablamos de inclusión y diversidad?






Olimpia

FORMACIÓN INTEGRAL
DEPORTIVA

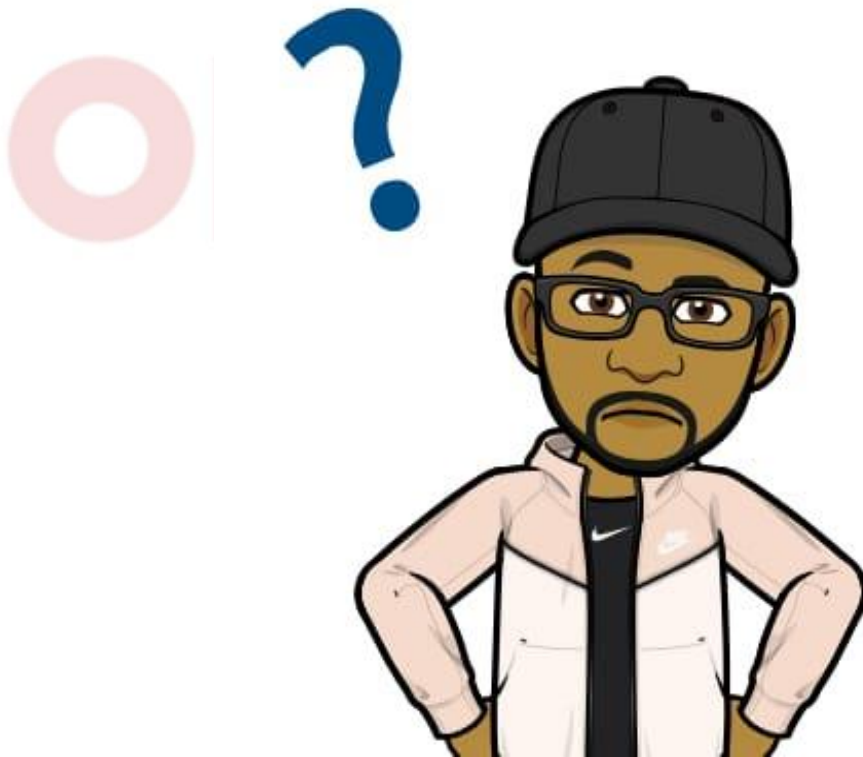


Probablemente hayamos pensado en estos estudiantes



-  **Estudiantes con autismo**
-  **Estudiantes con discapacidad intelectual**
-  **Estudiantes en silla de ruedas**
-  **Estudiantes con problemas psiquiátricos**
-  **Estudiantes sordos**
-  **Estudiantes con ceguera**

¿Cuándo se habla de diversidad de qué se habla?



Desde una mirada social, hablamos de las personas que no son como “nosotros”, de las que tienen otras costumbres o tradiciones, de las que viven en otros países o de las que hablan otro idioma aún dentro de la misma nación; también se puede hacer alusión a lo positivo o negativo del término: es conveniente ser diverso porque no se tiene que ser igual.

En la diversidad surgen ideas que entrelazan aspectos de distinción que pueden llevar a indicar lo conveniente o inconveniente de ser diverso, lo positivo o negativo de ello; *por lo que existe la posibilidad de que la diversidad genere reconocimiento y aceptación o bien rechazo y segregación.*

(Boron y Torres, 1995)



**La diversidad
puede generar
sentimientos
positivos (+) y
negativos (-)**

¿Qué hacer frente a los sentimientos de rechazo y segregación?



Frente a los sentimientos negativos surge la necesidad de transformarlos y de abrazar la inclusión. Al respecto Gimeno Sacristán (1999) refiere:

“El lenguaje sobre la diversidad acumula hoy aspectos y frentes tan distintos como la lucha contra las desigualdades, el problema de la escuela única interclasista, la respuesta ante la multiculturalidad social y la integración de minorías, la educación frente al racismo y el sexismo, la convivencia entre las religiones y las lenguas, la lucha por la escuela para la autonomía de los individuos, además de la revisión de las rigideces del actual sistema escolar y de sus prácticas”

Pero, ¿qué es diversidad?

Es la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de los otros distintos a mí como partes de una misma entidad colectiva que nos incluye.

Es aceptación del otro y la posibilidad de reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad de vínculo de integración.

La diversidad es aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho a ser distinto.



Si, acepto!

¿Qué incluye la diversidad?

La “diversidad” incluye las diferencias visibles y no visibles entre las personas: la diversidad trata de la diferencia y la humanidad común. La diversidad abarca a todos, no solo a quienes se observan a partir de una normalidad ilusoria. Sin embargo, queda corrompido al vincularla con la “anormalidad”, los que no somos “nosotros”.



Cuando los grupos y las comunidades se ven como homogéneas y cuando las diferencias entre ellos no son reconocidas, el valor de la diversidad se pierde. Una respuesta global a la diversidad es la bienvenida a la creación de diversos grupos y respeta la igual dignidad de los demás, independientemente de la diferencia percibida. En este punto de vista la diversidad es un excelente recurso para la vida y el aprendizaje, en lugar de un problema que superar.

(Booth y Ainscow, 2015, p. 27)

¿Cuál es el sentido de la diversidad?



Si no existieran las diferencias ni siquiera podríamos identificarnos unos de otros. Además si formáramos parte de un grupo en donde todos fuéramos y pensáramos igual, todos sobraríamos menos uno, ya que ese uno podría tomar la decisión sin necesitar interactuar con los otros para decidir.

Cada quien tiene su propia historia y actúa a partir de su particular historia. La diversidad se inscribe en lo biológico, en lo étnico, en lo cultural, en lo intelectual, en lo vocacional, en lo emocional, en fin, en todas las dimensiones que conforman la naturaleza humana. Por eso, la antropología ha envuelto a la etnografía como una señal de que la diversidad es consustancial a la cultura, mientras que la identidad es consustancial a las etnias.

¿Por qué es importante la diversidad?

La diversidad es importante porque proporciona al ser humano una mayor cantidad de experiencias que le sirven para humanizarse y sensibilizarse; lo cual le permite lograr un desarrollo pleno y humano.



A continuación veremos a la diversidad en el ámbito de la educación



En las IEE también se percibe la diversidad y la discriminación que por efectos de ésta se producen llevándonos a pensar en la necesidad de desarrollar una **Escuela para Todos** en la que todas y todos los estudiantes independientemente de sus características personales y condiciones de vida deben tener las mismas oportunidades.



Este enfoque convierte a la relación educación y diversidad en un paradigma de trabajo, donde estudiantes y maestros deben concebir a la diversidad como una oportunidad para aprender y enriquecerse con ella y no como un problema.

¿Cómo debemos reconocer la diversidad en la IIEE?

“La diversidad se reconoce con total normalidad al considerar que cada estudiante tiene unas necesidades concretas, un entorno vital, social determinado. Se valora la diversidad de las familias de los estudiantes en cuanto a sus condiciones de vida, conocimiento de la escuela, saberes propios, necesidades económicas y sociales. Se reconoce la diversidad de los profesores, cuyos perfiles y trayectorias personales y profesionales son distintas. Este reconocimiento le lleva a dar una respuesta lo más ajustada posible a cada uno de sus estudiantes. Todos y cada uno tienen que aprender y son capaces de hacerlo. Todos y cada uno han de alcanzar los resultados que se consideran valiosos en la escuela y el instituto. Precisamente esa es la meta prioritaria: que todos lleguen, que todos lo logren. Ahí está su prioridad, la que da sentido a las decisiones que toman para hacerlo posible.

(Ballesteros-Velázquez, B., Aguado-Odina, T. & Malik-Liévano, B., 2014, p. 99)

¿Qué estudiantes comprende la diversidad?

Comprende a todos. La inclusión en nuestro sistema educativo no queda reducida a la atención de estudiantes con discapacidad, sino a la diversidad de estudiantes.

La diversidad hace alusión a cualquier condición que diferencia a los estudiantes sea de salud, social, étnica, discapacidad, talento, socioeconómica o de cualquier otra índole.



Ahora veamos ¿cómo se concibe la inclusión?



La inclusión

“(...) Se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema. Dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales.



La inclusión, está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios o afrodescendientes, niños portadores de VIH/SIDA o adolescentes embarazadas, entre otros.”

(Ainscow, & Booth, 2000, p. 11)




¿Qué relación hay entre diversidad e inclusión?

La diversidad, en sí misma, no tiene valor. El valor añadido de la diversidad lo aporta la inclusión, porque implica, además, que cuenten contigo.

Podemos decir que la diversidad es diversidad en tanto que admite la inclusión y, de manera semejante, la inclusión es inclusión en tanto que acepta un compendio estructurado a partir de la diversidad. Sin embargo, en todos los casos, debe admitirse que estos factores deben distinguirse sin separarse y unirse sin confundirse.



¿Qué implica la educación inclusiva?

-  La inclusión en educación implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y para reducir su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas.
-  La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender la diversidad del alumnado de su localidad.
-  La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no solo aquellos etiquetados con discapacidad o como “con Necesidades Educativas Especiales”.



La educación inclusiva también implica...



- La inclusión se refiere al desarrollo de las escuelas tanto del personal como del alumnado.
- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular pueden servir para revelar las limitaciones más generales de la escuela a la hora de atender a la diversidad de su alumnado.
- Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad.
- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- La inclusión en educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad.

(Ainscow, & Booth, 2000, p. 17)

La diversidad es una característica intrínseca de los seres humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de ser (pensar, sentir y actuar) independientemente de que existan patrones cognitivos, afectivos y conductuales semejantes.

La diversidad es diversidad en tanto que admite la inclusión y, de manera semejante, la inclusión es inclusión en tanto que acepta un compendio estructurado a partir de la diversidad.

La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender la diversidad del alumnado de su localidad

La educación es un derecho avalado en la Constitución, por el cual, todo estudiante debe encontrar respuesta a sus necesidades formativas, de modo que adquiera un bagaje cultural que le permita convertirse en un miembro de pleno derecho en la sociedad.

La IE debe ofrecer los recursos necesarios para que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales, sociales, culturales, étnicas o cualquier otra, logren el desarrollo integral de sus potencialidades y forme parte de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Escarbajal A., Mirete A., Maquilón J, Izquierdo T., López J., Orcajada N. y Sánchez Micaela (2012). “*La atención a la diversidad: la educación inclusiva*” Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 15, núm. 1, 2012, pp. 135- 144
- Gimeno S. J. (1999), “*La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas*”, en R. Alcudia (2000), Atención a la diversidad, Barcelona, Caracas-Graó. (Colección Claves para la innovación educativa).
- Ramos C., J. A. (2012). “*Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo*”. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 34, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 76-96.
- Guédez, V. (2005). “*La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación*”. Sapiens Revista Universitaria de Investigación, vol. 6, núm. 1, junio, 2005, pp. 107-132 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Ballesteros-Velázquez, B., Aguado-Odina, T. & Malik-Liévano, B., (2014). *Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2).
- Ainscow, & Booth, (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en escuelas*. Centro de Estudios en Educación Inclusiva. Bristol UK.
- DOCUMENTO DE GESTION UGEL 03 LIMA PERU





“La diversidad en aulas es una realidad que debemos utilizar para el aprendizaje y no como un obstáculo”

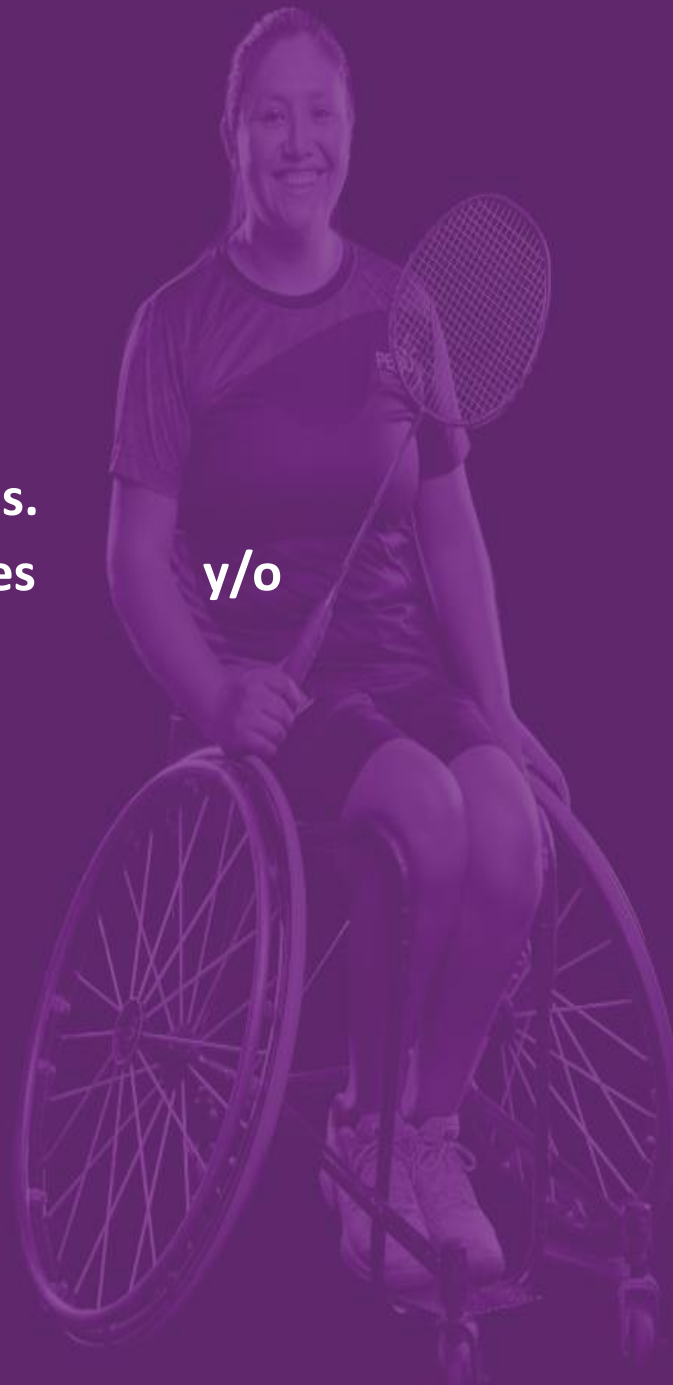


***El Para Deporte en las
escuelas como medio de
inclusión***



Temas a tratar:

- 1. El para deporte en las escuelas.**
- 2. Organización de festivales y/o actividades en las escuelas.**



El para deporte en las escuelas

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño:
"... todos los niños deben disfrutar de una vida plena y decente, en condiciones que garanticen la dignidad, promuevan la autosuficiencia y faciliten la participación activa del niño en la comunidad".

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las PcD:

- *Deja claro que la educación inclusiva era una de las disposiciones clave*

(art.3): apoyo a la inclusión de PcD en sus comunidades y escuelas locales.

- *Promoción de la concienciación de la ciudadanía sobre la discapacidad y la aceptación social de las PcD.*

- *Las políticas educativas resultantes: fomentar la conciencia y las*

actitudes positivas hacia la discapacidad en entornos inclusivos en las comunidades locales (PROGRAMAS y MEDIDAS).

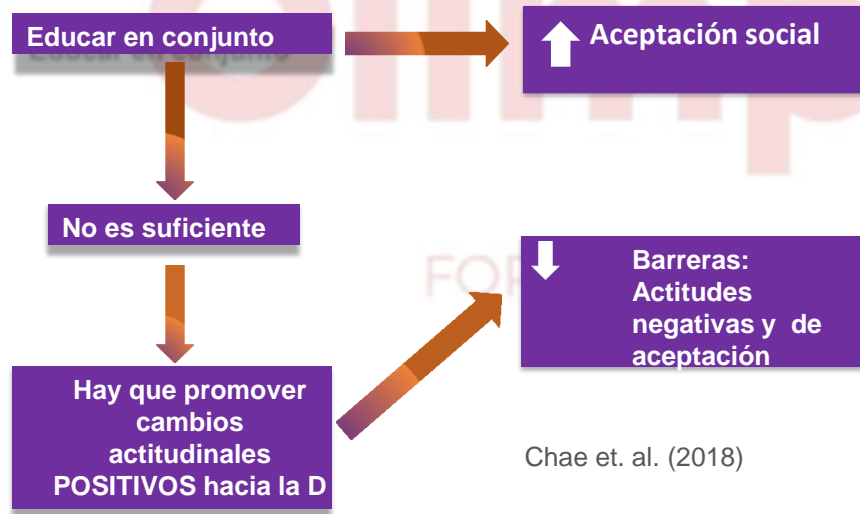
UN (1989; 2006); Chae et. al. (2018)



Conceptos claves

La provisión de climas sociales inclusivos y de aceptación dentro de las escuelas es necesaria para:

...Disminuir la probabilidad de que los niños sean socialmente excluidos de sus compañeros.



Chae et. al. (2018)



Conceptos Claves

La **exclusión social** trae consecuencias **psicosociales negativas** (ej. baja autoestima, acondicionamiento físico, depresión, ansiedad, entre otros)

...La **inclusión** permite el desarrollo social y académico del niño y la calidad de vida en general.



El proceso clave para generar entornos inclusivos es a través de **proporcionar experiencias asociadas a la inclusión social, información, sensibilización y concienciación sobre la discapacidad**, que pueden ayudar a los niños a desarrollar actitudes positivas hacia la diversidad.

Los centros educativos se presentan como un **lugar idóneo** para lograr este objetivo y el profesorado tiene la **oportunidad de educar** valores que favorezcan la aceptación (interacción) del alumnado CD por sus compañeros SD.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 3



Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

ODS 4



Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

ODS 5



Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

ODS 11



Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

ODS 16



Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

ODS 17



Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



Rol de los profesores

El **Rol de los profesores** es clave para lograr que los estudiantes sin discapacidad sean **CONSCIENTES** y **RESPETUOSOS** de la diversidad.



La EF, AF y deporte:

- Herramienta de inclusión social de primer orden (Pérez-Tejero et al., 2012).
- Herramientas privilegiadas para la educación en valores en cualquier contexto por diferentes motivos: su carácter vivencial y lúdico, el potencial de cooperación y superación, promueven interacciones personales que generan y la presencia constante de conflicto que ha de resolverse de manera pacífica (Prat y Soler, 2002).
- Contribuye a modificar positivamente las discriminaciones existentes en el entorno.

La inclusión en el área de Educación Física

Estrategias que pueden facilitar la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad en el ambiente natural de la clase de Educación Física:



1. La educación en actitudes y valores.
2. El aprendizaje cooperativo y las actividades cooperativas.
3. La enseñanza multinivel.
4. La adaptación de las tareas.
5. La compensación de las limitaciones en situaciones competitivas.
6. El asesoramiento y el apoyo.
7. Vivenciar el deporte adaptado.

Importancia de la actitud

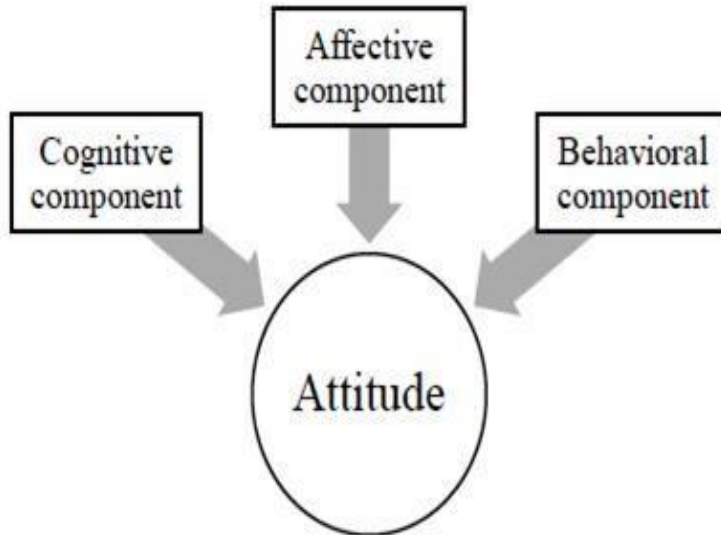


Figure 1. Triandis' attitude model (1971).

El componente cognitivo: las creencias, valores y conocimientos que impulsan al individuo a una determinada acción.

El componente afectivo: Los sentimientos o emociones. Son elementos motivacional-afectivos que colorean las cogniciones.

Componente conductual: refleja las intenciones de comportamiento de la persona hacia los objetos incluidos en una categoría concreta.

Se entiende la actitud como una predisposición a responder...

...cualquier experiencia previa puede emplearse como una guía que generalmente corrige el resultado (es decir, la actitud hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades en educación física).

Teoría del Contacto (Allport, 1979)

Es una de las Teorías más relevantes que han sido expuestas para cambiar las actitudes hacia individuos con discapacidad.

"...la dirección del cambio de actitud hacia un grupo minoritario depende en gran medida de las condiciones en las que el contacto tiene lugar"

Principios Fundamentales:

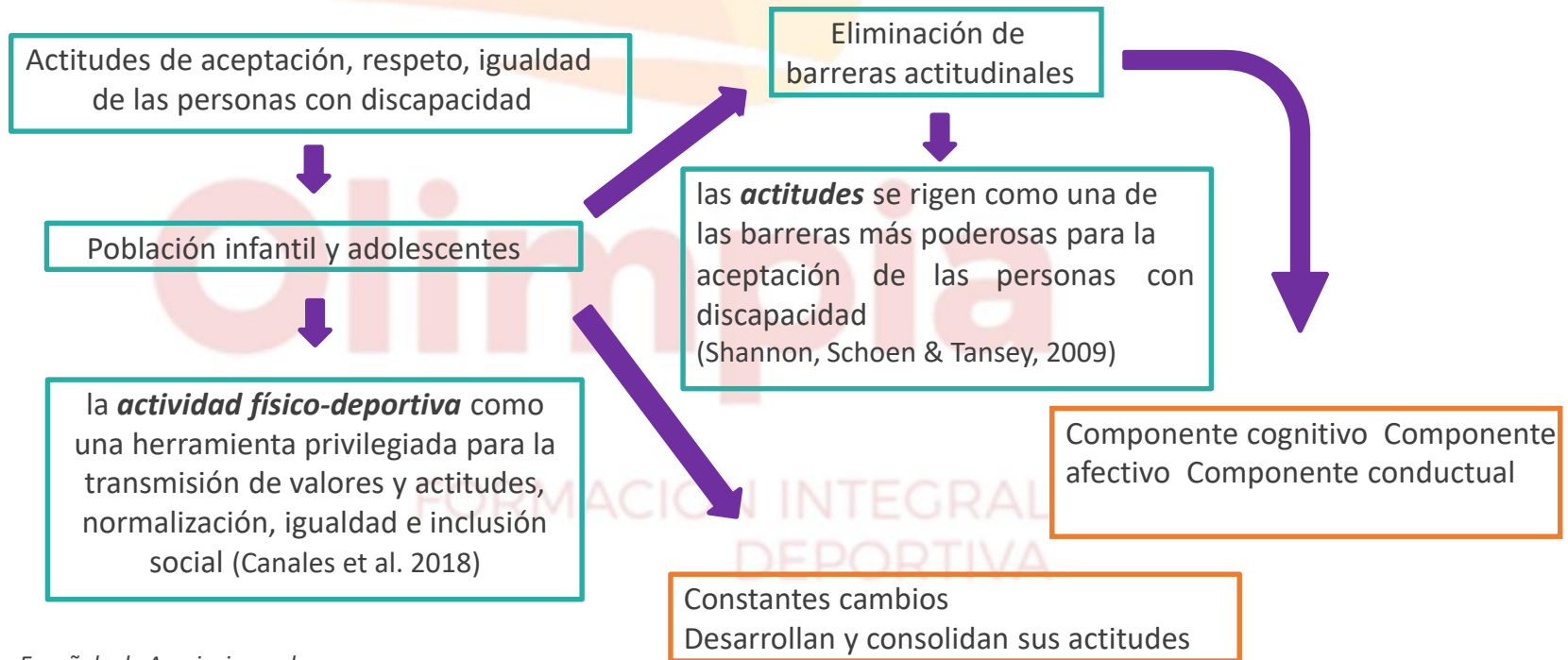
- (a) Igualdad de estatus entre los grupos.
- (b) Implicación de objetivos comunes.
- (c) Cooperación intergrupala.
- (d) Apoyo a nivel institucional y legislativo.

Las actitudes vienen determinadas por las creencias positivas o negativas que las personas tienen sobre el objetivo actitudinal.

DEFICIENCIA vs EFICIENCIA



Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física










Estrategias de concientización y actitudes

- Información
- Contacto indirecto
- Contacto directo
- Simulación
- Reflexión



LA INCLUSIÓN DE PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN POR MEDIO DE SIMULACIONES, DEPORTIVOS Y EL CONTACTO DIRECTO SON LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS PARA GENERAR UN ENTORNO Y UNA SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA A FUTURO.

Contacto indirecto


-  Video proyección de imágenes de personas con discapacidad practicando deporte.
-  Video de imágenes sobre Juegos Paralímpicos de invierno y verano.
-  Video proyección de imágenes de niños con y sin discapacidad en clase de EF.
-  Asistir a un evento para deportivo.
-  Periódicos y libros ilustrados.
-  Teatros.
-  Contar cuentos.




<https://www.youtube.com/watch?v=NLUxhpg16A4>




Contacto directo

 Charla con invitados: Para atleta, PcD no estereotipada.

 Experimentar equipo con orientación de PcD y/o para atletas.

 Juegos y prácticas deportivas junto a PcD.

 Simulación de discapacidades durante la práctica deportiva.



Simulación

Las simulaciones de discapacidad se han utilizado en toda la literatura para fomentar respuestas empáticas, proporcionar conocimientos y promover actitudes favorables hacia las personas con discapacidad. (Leo y Goodwin, 2013)

¿Quién ya participó?

¿Qué sentimientos y aprendizaje obtuve?



Reflexión

¡Gracias a Dios, no tengo ninguna discapacidad!

Veo las cosas de manera diferente ahora.

No estoy seguro de todo esto.



- Los hallazgos destacaron comprensión diversificada del significado de estas actividades de aprendizaje experiencial (diversos sentimientos emergieron).
- Los participantes no responden a las simulaciones de la misma manera, lo que presenta desafíos para los instructores que desean introducir una pedagogía que fomente el aprendizaje a través de la práctica.
- Es importante garantizar que los estudiantes cuenten con actividades significativas que satisfagan los resultados de aprendizaje.

Organizar festivales / Actividades en la escuela

Día de familia

Festival de la comunidad

- Introducción Invitados/
Para deportistas.
- 4 Estaciones - 30 m.
- 5 min. - 20 - 5 min.
- Cierre/ Reflexión.

- Se presentan y hablan de su experiencia, beneficios del para deporte. Abierto a preguntas y respuestas.
- Estaciones : 20 min. de actividad.
- Para Atletismo c/guía – elástico para las parejas (de la mano y antifaz /cubriéndose con la mano).
- Fútbol para ciegos – Círculo – balón con cascabel – pases.
- Golbol – sin antifaz y con antifaz.
- Juego de memoria con fotos de los para deportes con discapacidad visual y terminología correcta.
- Reflexión.

FORMACIÓN INTEGRAL
DEPORTIVA



Actividades en la escuela



Información



Voleibol Sentado



Con globos



Básquetbol en silla



Orientación espacial



Sin cuerda



Orientación auditiva



Desplazamientos (silbatos)

Reflexión

Objetivo:
Identificar las sensaciones percibidas por los alumnos
al
interactuar con personas con discapacidad

Momento: clase a clase



FORMACIÓN INTEGRAL
DEPORTIVA

- DISRUPCIÓN
- APRENDIZAJE
- INCLUSIÓN
- COLABORACIÓN
- COMPARTICIÓN

I'm POSSIBLE



Apoyar la visión del IPC de *crear un mundo inclusivo a través del deporte*. Para ayudar a alcanzar ese objetivo, ofrecemos programas dentro de cuatro temas prioritarios: el marco PARA.

AGITOS
Foundation



Índice

Introducción a I'm POSSIBLE	4
Visión general de I'm POSSIBLE	5
Las unidades de aprendizaje	7
El Movimiento Paralímpico	8
El Comité Paralímpico Internacional	9
La Fundación Agitos	10
Comités Paralímpicos Nacionales	11
Qué es un Para deporte	12
Breve historia de los Juegos Paralímpicos	14
El símbolo Paralímpico	15
El lema Paralímpico	16
Mascotas Paralímpicas	16
El relevo de la antorcha Paralímpica	17
Hechos sobre los Juegos Paralímpicos	18
Los valores Paralímpicos	20
Una introducción a la inclusión	21
Encuesta de evaluación del profesor I'm POSSIBLE	25
Encuesta de evaluación del alumno I'm POSSIBLE	28
Créditos fotográficos	30

Programa Educativo I'mPOSSIBLE - IPC

OBJETIVO

I'm POSSIBLE es un programa educativo para difundir los valores paralímpicos y la visión del Movimiento Paralímpico a los jóvenes de todo el mundo. A través de la educación de la inclusión (percepciones) y los valores paralímpicos se crea una sociedad más inclusiva.



APRENDICES JÓVENES

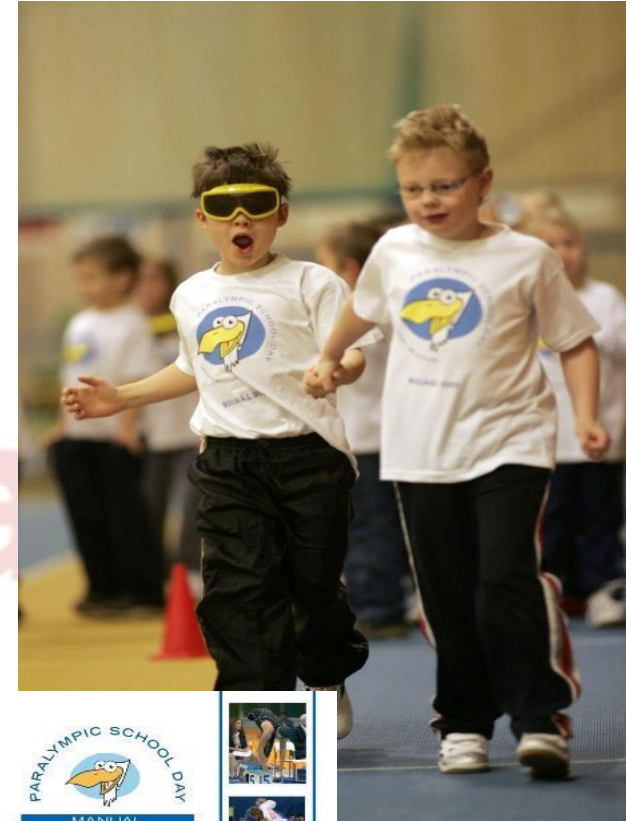
I'm POSSIBLE aspira a abrir los ojos de los jóvenes para que puedan lograr cosas aparentemente imposibles con sus vidas utilizando los valores paralímpicos: Coraje, Determinación, Inspiración e Igualdad.



Día Paralímpico

El (PSD), es un plan de estudios de **concienciación sobre la discapacidad, basado en la teoría del contacto**, específico para el deporte con discapacidad. Los objetivos de la educación paralímpica se logran mediante los siguientes objetivos:

- Incrementar el conocimiento y la conciencia del deporte paralímpico.
- Crear una mejor comprensión de la aplicación práctica de la inclusión en la educación / actividad física.
- Informar sobre los diferentes conceptos en el deporte para personas con discapacidad.
- Incrementar el uso del deporte para personas con discapacidad para la integración inversa.
- Facilitar el cambio de percepción y actitud hacia las personas con discapacidad.
- Promover actividades de investigación académica y estudios sobre educación paralímpica.



Conclusiones

Un programa de cambio de actitudes de **6 días causa un efecto superior en las actitudes**, que un programa desarrollado en un solo día. (Reina et al. 2011)



Las intervenciones analizadas, basadas en la **actividad físico deportiva**, han tenido un efecto positivo en las actitudes de la población objeto de estudio.

Las actitudes de profesores y compañeros hacia estudiantes con discapacidad o las normas que prevalecen en la escuela juegan un papel fundamental en la inclusión, no solo en aula si no que en sociedad. (Rillota & Nettelbeck, 2007)

Conclusiones

Experiencias en un entorno con más motivación y normalización.
(Pérez- Tejero, Ocete, Ortega-Vila, y Coterón, 2012)

Incremento del sentimiento de aceptación y comunidad. (Suomi, Collier, y Brown, 2003)

Conocimiento más profundo de las fortalezas y debilidades propias. (Lindsay, McPherson, Aslam, McKeever, y Wright, 2013)

Mayor espectro de oportunidades y experiencias.
(Block, Taliaferro, Campbell, Harris, y Tipton, 2011)

Aumento del valor individual y autoestima. (Martin, y Smith, 2002)

*Una de las variables más importantes en la práctica de inclusión exitosa es la actitud del **grupo de pares**.*
(Sherrill, 1998; Sherrill et al., 1994; Tripp & Sherrill, 1991)

(Rello, C y Gariz, I 2014)



Gracias

